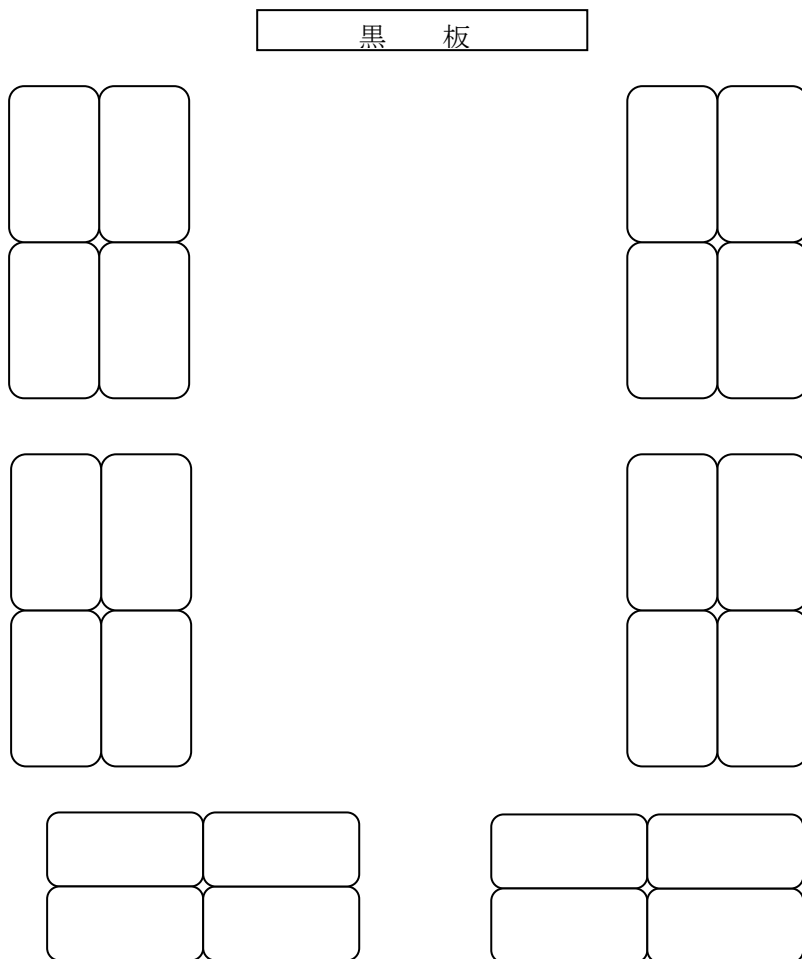


## 授 業 デ ザ イ ン シ ー ト

授業者：(渡慶次 一史)

学 級 名	5年 男子2名 女子1名 計3名	6年 男子3名 女子0名 計3名
教 科 名	算数科	算数科
単 元 名	小数のわり算	分数のわり算
本字の目標 (ねらい)	比較量、規準量が小数の場合も、倍を求めるときは除法を用いればよいことを理解する。	数直線を用いた除法の演算決定について理解を深める。
授業の流れ (簡潔に箇条書き)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 問題をとらえ、数直線で表す。</li> <li>2 どんな計算にすればよいか考える。</li> <li>3 考えを発表し合い、検討する。</li> <li>4 まとめる。</li> <li>5 適用問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 計算練習</li> <li>2 問題を作り、確かめ合う。</li> <li>3 問題を数直線で表し、立式する。</li> <li>4 考えを発表し合い、検討する。</li> <li>5 まとめる。</li> <li>6 適用問題。(時間があれば)</li> </ol>
授業者より	<p>これまで、文章問題を解決する際には図を書かせ、それを利用し立式・解決させてきた。本時もこれまで同様、数直線を利用して問題を解決しているか観てもらいたい。また、互いに教え合ったり学び合ったりしているのかも観てもらいたい。</p>	<p>授業者より</p> <p>これまで除法の演算決定の場面で、迷う姿が多々見られた。数直線を利用し自分の考えをまとめているのかを観てもらいたい。また5年生同様、教え合い・学び合いを行っているのかも観てもらいたい。</p>

【児童配置図】 子どもの名前は固有名詞（名）でお願いします。  
観察者は空欄にメモる



【授業観察の視点】：授業の何を見るのか

- ① 教室の雰囲気や子どもの様子
- ② 子どもの学びの成立（参加意欲、つまずき、）
- ③ 教師と子どもの関係、子どもと子どもの関係
- ④ 教師の指導技術（発問、学び合いへのつなぎ、聴く、つなぐ、もどす）
- ⑤ 課題設定のレベル、授業デザイン（流れ）、学の質

【研究協議における論点】

- ① 子どもがひとり残らず授業を投げ出さずに学びに参加していたか？
- ② どこで学びが成立し、つまずいていたか？
- ③ 「対話」と「協同」の実践がなされていたか  
聴き合う関係が成立していたか？  
「学び」としての対話が成立していたか？  
「対話」と「協同」の質は？
- ④ あなたの本日の授業における学びは何ですか？（参加者全員）